



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๒๕๐๐๕๑๔ โรงเรียนลำปางกัลยาณี  
ตำบลสวนดอก อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๒๕๐๐๕๑๔

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนลำปางกัลยาณี

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๔ ตำบลสวนดอก อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๔๐๑ ๙๖๖๔ E-mail: kanlaya@lks.ac.th

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ โดยครูควรให้ผู้เรียนสรุปการเรียนรู้ของตนเองในการทำกิจกรรมนั้น เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้ทบทวนตัวเองว่าสิ่งที่ได้ทำไปนั้น ดีตรงไหน ไม่ดีตรงไหน ตนเองชอบและไม่ชอบอะไร ตนเองได้พัฒนาทักษะขึ้นหรือไม่ ซึ่งสุดท้ายจะทำให้ผู้เรียนรู้ว่าต้องแก้ไข ปรับปรุงตรงไหน และรู้ว่าตัวเองถนัดตรงไหน จะได้พัฒนาตรงจุดนั้นมากขึ้น นำไปสู่การพัฒนาตนเองได้

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้ความช่วยเหลือผู้เรียนและมีกระบวนการส่งต่อ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพรอบด้าน ด้วยรูปแบบเฉพาะที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) โดยเพิ่มกิจกรรมที่ต้องการการวิเคราะห์ปัญหาและหาวิธีแก้ไข และส่งเสริมการจัดทำโครงงาน (Project-Based Learning) ให้มากขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

#### ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมในโครงการพัฒนาผู้เรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการเติมความรู้มุ่งสู่ความสำเร็จ โครงการปลูกศิษย์รักเป็นนักอ่าน ให้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อ

ต่าง ๆ มีการจัดสอบวัดความรู้ มีการจัดสนามสอบเพิ่มเติม และการแข่งขัน นำเสนอทักษะทางด้านวิชาการ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนเสริม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรม สอนเสริม โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (สสวท.) ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ตามหลักสูตรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ซึ่ง สถานศึกษาเป็นศูนย์ในการขยายผลการอบรมภายในพื้นที่ กิจกรรมสอนเสริมและเข้าค่ายของห้องเรียน MEP และ SMTE มีการจัดทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม ความสามารถรอบด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและมี ประสิทธิภาพสูง มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีคู่มือครู และปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน บริหารงานด้วยนวัตกรรม L.K.S. SMART MODEL โดย ขับเคลื่อนให้ทุกกลุ่มงานใช้นวัตกรรม L.K.S. SMART MODEL ในการดำเนินงาน

๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุน การเข้าร่วมการอบรมและประชุมทางวิชาการต่าง ๆ เช่น อบรมการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ อบรมการใช้ โปรแกรมวัดและประเมินผลออนไลน์ มีการส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับนวัตกรรม L.K.S. SMART MODEL ส่งผลให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณภาพตาม มาตรฐานรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๒๕๐๐๕๑๔
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนลำปางกัลยาณี
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา  
ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๔ ตำบลสวนดอก อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๐๐  
โทรศัพท์ ๐ ๕๔๐๑ ๙๖๖๔ E-mail: kanlaya@lks.ac.th
๕. ข้อมูลบุคลากร
  - ผู้บริหาร จำนวน ๕ คน
  - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๖๓ คน
  - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๔๑ คน
  - อื่นๆ
    - นักการภารโรง จำนวน ๑๓ คน
    - พนักงานขับรถ จำนวน ๓ คน
    - แม่บ้าน จำนวน ๑๖ คน
    - แม่ครัว จำนวน ๗ คน
    - เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จำนวน ๓ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
  - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๘๗ ห้อง
  - ห้องประกอบการอื่น ๆ
    - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
    - ห้องสมุดกลาง จำนวน ๑ ห้อง
    - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๗ ห้อง
    - ห้องปฏิบัติการงานช่าง จำนวน ๓ ห้อง
    - ห้องปฏิบัติการเกษตร จำนวน ๑ ห้อง
    - ห้องปฏิบัติการคหกรรม จำนวน ๔ ห้อง
    - ห้องปฏิบัติการธุรกิจ จำนวน ๔ ห้อง
    - ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ จำนวน ๒ ห้อง
    - ห้องปฏิบัติดนตรีสากล จำนวน ๔ ห้อง
    - ห้องปฏิบัติดนตรีไทย จำนวน ๓ ห้อง

- ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องศูนย์ขงจื้อ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑๗ ห้อง
๘. จำนวนผู้เรียน	จำนวน ๓,๓๗๔ คน
● ผู้เรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๓,๓๗๔ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน	
● ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๒๑
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน	
● ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๓๙

## ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

#### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดกระบวนการนำเสนอและสื่อสาร มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเจ้าของภาษา มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การใช้ภาษาไทยให้กับผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน มีความเป็นมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทดสอบความรู้ ความสามารถ และมีการทดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ Active Learning ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถสรุปสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรือการประกอบอาชีพต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีกระบวนการพัฒนา



ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการใช้ระบบเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ในการสร้างห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน เช่น การใช้ Infographic การใช้ Application การนำเสนอโดยโปรแกรม Microsoft Power Point มีการนำเกมออนไลน์มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนำเสนอในรูปแบบ สื่อวีดิทัศน์ เกมออนไลน์ แบบทดสอบออนไลน์ ผู้เรียนใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad โปรแกรม Geogebra โปรแกรม ActiveInspire โปรแกรม Desmos โปรแกรมฝึกทักษะบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม Application Metaverse เพื่อช่วยพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ให้เป็นไปตามศักยภาพ ผู้เรียนสร้าง Website ของตนเอง การนำเสนอผลงานโครงการงานวิทยาศาสตร์ และการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Canva Google site Line Facebook Instagram การตัดต่อคลิปวิดีโอต่าง ๆ และอัปโหลดผ่าน Youtube สถานศึกษาจัดทำโครงการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โครงการคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมค่ายบูรณาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการอบรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกิจกรรมคาบโฮมรูม ครูคอยดูแลสอดส่องให้ผู้เรียนมีความประพฤติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นอย่างดี ครูทุกคนทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษาตามแนวทางพ่อครู แม่ครูและครูแนะแนว มีการจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ในวาระวันสำคัญต่าง ๆ ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนตามแนวทางโรงเรียนสุจริต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย โดยปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของห้องเรียน สถานศึกษาและสังคม ให้ผู้เรียนมีความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เอาใจใส่และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกัน รับผิดชอบในการทำงาน มีความสามัคคี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีความกล้าแสดงออก ผู้เรียนเห็นคุณค่าของเอกลักษณ์ของจังหวัดลำปาง เช่น อุตสาหกรรมเชรามิก อาหารท้องถิ่น พันธุ์พืชท้องถิ่น จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียน เช่น การส่งเสริมการใช้หนังสือท้องถิ่น เล่าเรื่องเมืองลำปางผ่านหนังสือท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนบูรณาการเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น เช่น การศึกษาเรื่องผ้าขึ้นเมืองละกอน การศึกษาการเล่นซิก โกง เก่ง ผู้เรียนได้ไปแสดงความสามารถทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรีไทยและดนตรีสากล ร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง L.K.S. LASER & SMART School มาร่วมใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ทำโครงการ IS ตามความสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ปัญหา และเผยแพร่ต่อสังคมให้เป็นสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนได้มีการจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) กิจกรรม STEM Education ในการสอนเสริมนอกเวลา และฟิสิกส์สัประยุทธ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานและเผยแพร่สู่ชุมชน เช่น โครงการการแสดงละครภาษาต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลิตผลงาน ในรูปแบบโครงการ ศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและเผยแพร่สู่ชุมชน ผลการประเมินสมรรถนะ

ผู้เรียนพบว่า สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา แต่โครงการ กิจกรรม ดังกล่าวยังขาดหลักฐานที่แสดงถึงการเผยแพร่ที่ชัดเจน รวมทั้งข้อมูลของหน่วยงานที่นำเอาไปเป็นแบบอย่าง ด้วยว่าเมื่อได้นำไปใช้แล้วเป็นอย่างไรบ้าง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา โดยครูควรให้ผู้เรียนลองผิดลองถูกกับการลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตัวเอง และครูคอยให้คำปรึกษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจปัญหา คิดวิเคราะห์ห่ออย่างเป็นระบบขั้นตอนในการระบุปัญหา นิยามปัญหา รวบรวมข้อมูล เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา เลือกทางเลือกในการแก้ปัญหา และนำไปสู่แนวทางในการดำเนินการแก้ปัญหาเหล่านั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพถึงต้นเหตุที่แท้จริงของปัญหา

๒) ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมยามเช้าให้มากขึ้น โดยสถานศึกษาควรเข้มงวด กวดขันให้ผู้เรียนปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก จิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ติดตัวผู้เรียนไปตลอดตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มีความรู้ เป็นคนดี มีคุณค่า”

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ โดยครูควรให้ผู้เรียนสรุปการเรียนรู้ของตนเองในการทำกิจกรรมนั้น เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้ทบทวนตัวเองว่าสิ่งที่ได้ทำไปนั้น ดีตรงไหน ไม่ดีตรงไหน ตนเองชอบและไม่ชอบอะไร ตนเองได้พัฒนาทักษะขึ้นหรือไม่ ซึ่งสุดท้ายจะทำให้ผู้เรียนรู้ว่าต้องแก้ไข ปรับปรุงตรงไหน และรู้ว่าตัวเองถนัดตรงไหน จะได้พัฒนาตรงจุดนั้นมากขึ้น นำไปสู่การพัฒนาตนเองได้

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

#### ● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยในศตวรรษที่ ๒๑

#### ● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมในโครงการพัฒนาผู้เรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการเติมความรู้มุ่งสู่ความสำเร็จ โครงการปลูกศิษย์รักเป็นนักอ่าน ให้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ มีการจัดสอบวัดความรู้ มีการจัดสนามสอบเพิ่มเติม และการแข่งขัน นำเสนอทักษะทางด้านวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนเสริม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมสอนเสริม โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (สสวท.) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ตามหลักสูตรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ซึ่งสถานศึกษาเป็นศูนย์ในการขยายผลการอบรมภายในพื้นที่ กิจกรรมสอนเสริมและเข้าค่ายของห้องเรียน MEP

และ SMTE มีการจัดทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม  
ความสามารถรอบด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - พ.ศ.๒๕๖๘) การสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยการนำ SWOT ทุกปีการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โดยสถานศึกษากำหนดไว้ให้เข้ารับการพัฒนาน้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ตามพันธกิจ ข้อ ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ตามพันธกิจ ข้อ ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง จากสรุปรายงานโครงการ กิจกรรมประจำปี มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา ตามพันธกิจ ข้อ ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามหลักการของ L.K.S. LASER & SMART SCHOOL ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๙๗.๓๓ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาครูผู้สอนในการสร้างสื่อเทคโนโลยี การใช้ Applications ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษา มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๕๓ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ตามหลักการของ L.K.S. LASER & SMART SCHOOL มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันชัดเจน

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยกำหนดไว้ในเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๕ พ.ศ.๒๕๖๖ และ พ.ศ.๒๕๖๗ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยการสรุปจากเอกสารรายงานโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง เช่น การประชุมครู การประชุมกรรมการสถานศึกษา การประชุมสมาคมผู้ปกครองและครู การประชุมสมาคมนักเรียนเก่า เป็นต้น บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยบริหารแบบมีส่วนร่วม (SBM) และใช้นวัตกรรม L.K.S. LASER & SMART School มีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดไว้ในโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี นำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนงาน โครงการของสถานศึกษารองรับตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากคณะผู้ประเมินภายนอก ในการประกันคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้ มีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสาร แผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบครอบคลุมงาน ๔ ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร และการบริหารงานทั่วไป พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการภายใต้ L.K.S. LASER & SMART MODEL บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๖) หลักความคุ้มค่า มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารและจากเพื่อนครู มีสรุปรายงานการนิเทศการสอน การนิเทศชั้นเรียน มีโครงการพัฒนาระบบการนิเทศภายใน ที่มีการประเมิน นิเทศ ติดตามภายในและร่วมกันพัฒนางานทุกงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ และมีกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรที่ทุ่มเทในการทำงาน ตามหลักการของ L.K.S. LASER & SMART SCHOOL ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ นำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำเป็นโครงการในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศออนไลน์ เพื่อให้ได้ข้อมูลเป็นปัจจุบันและทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันด้วยกระบวนการ PLC โครงการ กิจกรรมดังกล่าวยังไม่เป็นที่รู้จักหรือได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนา

ตนเองของผู้เรียน กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามหลักการของ L.K.S. LASER & SMART SCHOOL มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยเหลือ มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนโดยบันทึกข้อมูลเยี่ยมบ้านในโปรแกรม Bookmark pro online ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน มีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยการจัดประชุม สัมมนาในโอกาสวาระต่าง ๆ สร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายนักเรียนเก่า เครือข่ายมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง เครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน เป็นต้น มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวยังไม่เป็นที่รู้จักหรือได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรพัฒนาการกำหนดค่านิยมของสถานศึกษาที่เกิดจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เห็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจนร่วมกัน
- ๒) สถานศึกษาควรพัฒนาการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC
- ๓) สถานศึกษาควรพัฒนาการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้ความช่วยเหลือผู้เรียนและมีกระบวนการส่งต่อ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพรอบด้าน ด้วยรูปแบบเฉพาะที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น

### การประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและมีความก้าวหน้า ทางวิชาชีพให้ทั่วถึง โดยมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่หลากหลายยิ่งขึ้น และให้เกิด L.K.S. SMART Teacher เพิ่มขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพสูง มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีคู่มือครู และปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน บริหารงานด้วยนวัตกรรม L.K.S. SMART MODEL โดยขับเคลื่อนให้ทุกกลุ่มงานใช้นวัตกรรม L.K.S. SMART MODEL ในการดำเนินงาน



### มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

#### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยใช้แผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning Integrative Learning และ Co-operative Learning ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน มีการวัดและประเมินผลก่อนการเรียนรู้เพื่อสอบทานความรู้พื้นฐาน มีการวัดผลระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน และวัดผลหลังเรียนเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และนำมาวิเคราะห์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการบูรณาการกับท้องถิ่นและนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ

กระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนของผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาวางแผนจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมและสนับสนุน เช่น โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โครงการห้องเรียนพิเศษ MEP โครงการห้องเรียนพิเศษดนตรี และโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งช่วยพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีการจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและมีการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และมีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกัน มีการวัดและประเมินผลก่อนการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐาน มีการวัดผลระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน และวัดผลหลังเรียนเพื่อประเมินผลการเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับการพัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษามีการประเมินและติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามข้อตกลงของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น และมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล โครงการพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูและผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงานเพื่อติดตามความก้าวหน้า และส่งเสริมให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน การสรุปรายงาน ผลพัฒนาการของผู้เรียนมีการนำเสนอแก่ผู้ปกครอง และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับนวัตกรรม L.K.S. LASER & SMART MODEL ทั้งนี้ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการของสถานศึกษาได้ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) โดยเพิ่มกิจกรรมที่ต้องการการวิเคราะห์ปัญหาและหาวิธีแก้ไข และส่งเสริมการจัดทำโครงการงาน (Project-Based Learning) ให้มากขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

๒) สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้ครูในการใช้วิธีการประเมินแบบใหม่ ๆ ที่เน้นการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาระบบการประเมินผลให้ครอบคลุมทุกด้านของการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะ และด้านพฤติกรรม โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

๓) สถานศึกษาควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง เพิ่มการเรียนการสอนที่บูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เช่น การอ่านคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา




๑. ครูควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ในการอบรมเชิงปฏิบัติการมากยิ่งขึ้น
๒. ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงเพิ่มขึ้น
๓. ครูควรนำ L.K.S SMART School และ L.K.S SMART Student ไปดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการเข้าร่วมการอบรมและประชุมทางวิชาการต่าง ๆ เช่น อบรมการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ อบรมการใช้โปรแกรมวัดและประเมินผลออนไลน์ มีการส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับนวัตกรรม L.K.S. SMART MODEL ส่งผลให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณภาพตามมาตรฐานรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS

### คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายจรัญ ไชยศักดิ์	ประธาน	
๒. นายณัฐภัทร จิระเกียรติ	กรรมการ	
๓. นายชินนทร์ สุรินแก้ว	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลายมือชื่อ .....  
(ทศศิริ ใจ เสด็จสิน)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี  
วันที่ 26 เดือน ก.ค. พ.ศ. 2567

